Well-Being Based Learning untuk Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus

Penulis
Sri Wahyuni
Meta Silfia Novembli

Editor
Nisaul Hasanah

UNILAK PRESS

Well-Being Based Learning untuk Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus
Copyright ©2025

Penulis: Sri Wahyuni, Meta Silfia Novembli
Editor: Nisaul Hasanah
Ilustrator: Meta Silfia Novembli

Cetakan pertama, September 2025
ix, 116 halaman : ilustrasi ; 29 cm.
ISBN: -

Penerbit:

Unilak Press
Jalan Yos Sudarso Km. 08 Rumbai, Pekanbaru.
Whatshapp: 0853-7869-2035
Email: unilakpress@unilak.ac.id
Homepage: https://press.unilak.ac.id

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Dilarang memperbanyak sebagian atas seluruh isi buku ini tanpa izin penulis dan penerbit.

KATA PENGANTAR

Buku referensi berjudul "Well-Being Based Learning untuk Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus" dapat diselesaikan berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. Buku ini merupakan hasil dari dedikasi dan kolaborasi untuk menghadirkan perspektif baru dalam dunia pendidikan khusus di Indonesia. Buku ini disusun karena penulis menyadari bahwa setiap anak, terlepas dari tantangan yang dihadapinya, berhak atas lingkungan belajar yang tidak hanya mengembangkan potensi akademis, tetapi juga memelihara kesejahteraan holistik mereka.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan inspirasi dan dukungan, terutama kepada para pendidik, terapis, dan orang tua yang telah menjadi sumber wawasan berharga dalam perancangan materi buku. Buku ini disusun sebagai panduan praktis dan teoretis. Buku ini bertujuan untuk mengintegrasikan lima pilar well-being—emosional, fisik, sosial, kognitif, dan spiritual—ke dalam kurikulum dan intervensi bagi anak berkebutuhan khusus (ABK).

Melalui adanya buku ini, penulis berharap dapat menjadi referensi yang bermanfaat dan menginspirasi para praktisi pendidikan. Penulis juga berharap para praktisi pendidikan dapat menciptakan pengalaman belajar yang tidak hanya efektif, tetapi juga berpusat pada hati dan jiwa setiap anak.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iv**

DAFTAR ISI ..... **v**

DAFTAR TABEL ..... **vii**

DAFTAR GAMBAR ..... **viii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**

BAB I PENGANTAR WELL-BEING DAN PENDIDIKAN KHUSUS **1**

A. Definisi Well-Being 1

B. Dimensi Well-Being 3

C. Esensi Well-Being bagi Anak Berkebutuhan Khusus 8

D. Histori Pendidikan Khusus di Indonesia dan Relevansinya dengan Well-Being 12

BAB II PILAR WELL-BEING BASED LEARNING (WBBL) **15**

A. Defenisi Well-Being Based Learning (WBBL) 15

B. Pilar Utama WBBL 19

C. Keterkaitan setiap pilar dengan karakteristik dan kebutuhan spesifik ABK. 21

BAB III KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS **24**

A. Klasifikasi ABK 24

B. Kebutuhan Unik Setiap Jenis ABK dari Perspektif Well-Being 37

BAB IV STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK WELL-BEING EMOSIONAL **42**

A. Menciptakan Lingkungan Belajar yang Aman dan Suportif 42

B. Mengenali dan Mengelola Emosi pada ABK. 44

C. Teknik Relaksasi dan Mindfulness bagi ABK. 46

D. Penggunaan Media Seni dan Musik sebagai Terapi Ekspresi Emosi. 48

BAB V STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK WELL-BEING FISIK **50**

A. Aktivitas Fisik yang Terstruktur dan Terukur 50

B. Integrasi Sensorimotor dalam Kurikulum 52
C. Pola Hidup Sehat untuk Fungsi Kognitif dan Emosional. 53
D. Adaptasi Lingkungan Fisik (Kelas) yang Inklusif dan Aman 57
BAB VI STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK WELL-BEING SOSIAL 59
A. Membangun Keterampilan Sosial dan Komunikasi 59
B. Mempromosikan Inklusi dan Interaksi Positif dengan Teman Sebaya 62
C. Peran Guru dan Orang Tua 65
D. Mengatasi Bullying dan Membangun Empati di Lingkungan Sekolah 68
BAB VII STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK WELL-BEING KOGNITIF 71
A. Merancang Kurikulum 71
B. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah .. 74
C. Strategi untuk Meningkatkan Fokus dan Daya Ingat 80
BAB VII STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK WELL-BEING SPIRITUAL 83
A. Definisi Spiritual Well-Being dalam Konteks Pendidikan Khusus 83
B. Membangun rasa optimisme dan ketahanan diri (resilience) 86
C. Membantu ABK Menemukan Makna dan Tujuan Hidup. 89
BAB IX INTEGRASI WELL-BEING BASED LEARNING (WBBL) DENGAN KURIKULUM INKLUSI DAN UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING (UDL) 93
A. Pendidikan Inklusi 93
B. Integrasi WBBL dengan Kurikulum Inklusi 96
C. Universal Design for Learning (UDL) 99
D. Integrasi WBBL dengan Universal Design for Learning (UDL) 105
DAFTAR PUSTAKA 109
LAMPIRAN 111
BIOGRAFI PENULIS 115

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Defenisi Well Being Menurut Para Ahli 2
Tabel 2. Relevansi Well-Being bagi Anak Berkebutuhan Khusus 11
Tabel 3. Pergeseran Paradigma Pendidikan Khusus dan Relevansi dengan Well-Being 14
Tabel 4. Langkah-langkah Model Well-Being Based Learning (WbBL) 15
Tabel 5. Perbandingan WBBL dengan Pendekatan Tradisional 19
Tabel 6. Keterkaitan Pilar WBBL dengan Kebutuhan Spesifik ABK 23
Tabel 7. Kebutuhan Pendidikan Tunanetra 25
Tabel 8. Kebutuhan Pendidikan Tunarungu 27
Tabel 9. Kebutuhan Pendidikan Tunagrahita 29
Tabel 10. Kebutuhan Pendidikan Tunadaksa 31
Tabel 11. Kebutuhan Pendidikan Tunalaras 33
Tabel 12. Kebutuhan Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar Spesifik 35
Tabel 13. Kebutuhan Pendidikan Anak Berbakat 37
Tabel 14. Kebutuhan Well-Being Unik Setiap Jenis ABK 40
Tabel 15. Elemen Lingkungan Belajar yang Aman dan Suportif 44
Tabel 16. Adaptasi Lingkungan Fisik untuk ABK 58
Tabel 17. Peran dalam Mengatasi Bullying dan Membangun Empati 70
Tabel 18. Prinsip Kurikulum WBBL untuk ABK 74
Tabel 19. Elemen Spiritual Well-Being dan Relevansinya dengan ABK 86
Tabel 20. Universal Design for Learning Guidelines 100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Konsep Visual Dimensi Well-Being..... 7
Gambar 2. Nutrisi Seimbang..... 54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Contoh Individualized Education Program (IEP) berbasis WBBL. 111
Lampiran 2. Lembar kerja untuk guru dan orang tua..... 113