Asesmen Vokasi

Penulis:

Rizki Novendra
Syahtriatna D.
Yogi Yunefri

UNILAK PRESS

Asesmen Vokasi

Copyright©2026

Penulis: Rizki Novendra, Syahtriatna D., Yogi Yunefri
Editor: Elvira Asril
Desain Cover dan Tata Letak: Rizki Novendra Desain
Isi: Syahtriatna D.

Cetakan Pertama, Januari 2026
x, 162 halaman ; 29,7 cm
ISBN: -

Penerbit:

Unilak Press
Jl. Yos Sudarso KM.8 Rumbai Kota Pekanbaru
WhatsApp: 0853-7869-2035
Email: unilakpress@unilak.ac.id
Homepage : https://press.unilak.ac.id

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang. Dilarang memperbanyak sebagian atas seluruh isi buku ini tanpa izin penulis dan penerbit.

Kata Pengantar

Buku ajar **Asesmen Vokasi** ini disusun khusus untuk mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif, Fakultas Pendidikan dan Vokasi, sebagai panduan komprehensif dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip asesmen dalam pendidikan vokasi. Di tengah dinamika industri otomotif yang berkembang pesat—dari kendaraan konvensional menuju era elektrifikasi, otonom, dan konektivitas canggih—lulusan pendidikan otomotif tidak hanya dituntut menguasai teknologi terkini, tetapi juga mampu merancang asesmen yang autentik, valid, dan relevan dengan tuntutan dunia kerja.

Kami berupaya menyajikan materi yang mengintegrasikan landasan teori asesmen vokasi—seperti kerangka lima dimensi autentik (Gulikers et al., 2004), prinsip golden standards (valid, reliable, fair, flexible), serta taksonomi Bloom revisi—dengan konteks nyata di bidang otomotif kendaraan ringan. Pembahasan mencakup konsep dasar, definisi, prinsip penilaian yang baik, hingga aplikasi praktis melalui portofolio, dengan contoh-contoh konkret seperti diagnosis kerusakan mesin, servis tune-up injeksi, dan proyek teaching factory. Buku ini juga menyoroti regulasi terkini tahun 2025–2026, seperti Permendikdasmen dan PerDirjen Pendidikan Vokasi, serta tren global seperti integrasi AI dan VR untuk asesmen immersive, sebagaimana direkomendasikan UNESCO (2025).

Di era revitalisasi vokasi nasional menuju Indonesia Emas 2045, asesmen bukan sekadar alat pengukur, melainkan instrumen transformasi yang mendukung pembelajaran mendalam melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga. Asesmen vokasi yang baik harus mampu menghasilkan lulusan yang kompeten secara teknis (sesuai SKKNI), adaptif terhadap Industri 5.0, serta berkarakter sesuai 8 Dimensi Profil Lulusan Pancasila. Buku ini diharapkan menjadi bekal bagi calon pendidik otomotif untuk merancang penilaian yang tidak hanya akurat dan adil, tetapi juga memotivasi siswa SMK menjadi profesional yang mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Pendidikan dan Vokasi, mitra industri otomotif, Direktorat Pembinaan SMK, serta mahasiswa yang memberikan masukan berharga selama penyusunan. Semoga buku ini bermanfaat sebagai referensi utama dalam mata kuliah asesmen vokasi, serta berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan teknik otomotif di Indonesia.

Hormat kami,

Penyusun

Kompetensi

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep dasar asesmen vokasi serta membedakannya dengan pengukuran dan evaluasi dalam konteks pendidikan teknik otomotif.
2. Menganalisis peran asesmen autentik dalam mendukung pembelajaran mendalam (deep learning) melalui integrasi olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga pada siswa SMK.
3. Mengidentifikasi prinsip-prinsip asesmen yang baik (golden standards: valid, reliable, fair, flexible) dan menerapkannya dalam merancang penilaian kompetensi sesuai SKKNI sektor otomotif kendaraan ringan.
4. Menerapkan kerangka lima dimensi asesmen autentik (tugas, konteks fisik, konteks sosial, hasil, dan kriteria) pada tugas-tugas praktik otomotif, seperti diagnosis kerusakan mesin, servis tune-up, dan proyek teaching factory.
5. Merancang instrumen asesmen berbasis portofolio (fisik, digital, atau hybrid) yang mencakup bukti performa nyata, refleksi mendalam, dan umpan balik konstruktif untuk meningkatkan kesiapan kerja siswa.
6. Menganalisis regulasi terkini asesmen vokasi (Permendikdasmen, PerDirjen Pendidikan Vokasi, dan Permendiktisaintek tahun 2025) serta implikasinya terhadap pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan Pancasila di bidang otomotif.
7. Mengintegrasikan teknologi terkini seperti AI-driven assessment, simulasi VR/AR, dan e-portofolio dalam asesmen vokasi untuk mengatasi tantangan Industri 5.0, termasuk kesenjangan digital dan subjektivitas penilaian.
8. Mengevaluasi dan mengatasi tantangan implementasi asesmen vokasi (misalnya beban dokumentasi, motivasi siswa, aksesibilitas) dengan solusi berbasis bukti, seperti rubrik holistik dan keterlibatan mitra industri.
9. Mengembangkan strategi asesmen yang inklusif, adaptif, dan berorientasi pada employability lulusan SMK otomotif, dengan mempertimbangkan aspek psikologis siswa, etika penilaian, dan kontribusi terhadap pembangunan nasional menuju Indonesia Emas 2045.

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran mata kuliah ini adalah:

1. Memberikan pemahaman komprehensif kepada mahasiswa tentang pengantar, konsep dasar, dan pentingnya asesmen vokasi dalam pendidikan teknik otomotif modern, dengan penekanan pada integrasi teori dan praktik serta kesiapan kerja lulusan SMK.
2. Mengembangkan kemampuan analisis mahasiswa terhadap perbedaan mendasar antara pengukuran, asesmen, dan evaluasi, serta penerapan hirarki proses tersebut dalam konteks tugas otomotif nyata seperti diagnosis kerusakan mesin dan servis kendaraan.
3. Meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang prinsip-prinsip asesmen yang baik (golden standards: valid, reliable, fair, flexible) serta kerangka lima dimensi autentik, dengan contoh aplikasi di sektor otomotif kendaraan ringan sesuai SKKNI.
4. Membahas tren masa depan asesmen vokasi, seperti integrasi AI-driven assessment, simulasi VR/AR, dan e-portofolio, dengan contoh lokal dari program SMK Pusat Keunggulan serta global sesuai rekomendasi UNESCO (2025) dan adaptasi terhadap Industri 5.0.
5. Menumbuhkan pemahaman tentang regulasi terkini asesmen vokasi di Indonesia (Permendikdasmen, PerDirjen Pendidikan Vokasi, dan Permendiktisaintek tahun 2025), termasuk implikasinya terhadap pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan Pancasila dan peningkatan employability lulusan.
6. Melatih mahasiswa untuk menerapkan instrumen asesmen berbasis portofolio (fisik, digital, hybrid) dalam konteks nyata, melalui studi kasus teaching factory, praktik kerja lapangan (PKL), dan proyek mitra industri otomotif.
7. Mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis tentang integrasi pembelajaran mendalam (olah pikir, olah hati, olah rasa, olah raga) dalam asesmen vokasi, serta pengelolaan tantangan seperti subjektivitas penilaian, kesenjangan digital, dan motivasi siswa.
8. Membekali mahasiswa dengan kemampuan mengembangkan strategi asesmen yang inklusif, adaptif, dan berorientasi pada kontribusi sosial, sehingga mendukung transformasi pendidikan vokasi otomotif menuju Indonesia Emas 2045 yang berkelanjutan dan berdaya saing global..

Daftar Isi

Kata Pengantar iv
Kompetensi v
Tujuan Pembelajaran vi
Daftar Isi vii
BAB I *Pengantar Asesmen Vokasi* 1
A. Pendahuluan 1
B. Terminologi Dasar: Pengukuran, Asesmen, dan Evaluasi 3
C. Konsep Dasar Asesmen Vokasi 4
D. Definisi Asesmen Vokasi 5
E. Prinsip-Prinsip Asesmen yang Baik (Golden Standards) 7
F. Ruang Lingkup Asesmen Vokasi 9
G. Perkembangan Historis Asesmen Vokasi di Indonesia 11
H. Perbedaan Asesmen Vokasi dengan Asesmen Pendidikan Umum 13
I. Kaitan Asesmen Vokasi dengan Pembelajaran Mendalam dan 8 Dimensi Profil Lulusan 15
J. Tantangan Kontemporer dalam Asesmen Vokasi 16
BAB II *Prinsip dan Tujuan Asesmen Vokasi* 21
A. Pendahuluan 21
B. Analisis Prinsip Edukatif 21
C. Analisis Prinsip Otentik 23
D. Analisis Prinsip Akuntabel 24
E. Analisis Prinsip Transparan 25
F. Analisis Tujuan Asesmen Vokasi 25
BAB III *Jenis dan Model Asesmen Vokasi* 28
A. Pendahuluan 28
B. Analisis Jenis Asesmen Diagnostik 28
C. Analisis Jenis Asesmen Formatif 29
D. Analisis Jenis Asesmen Sumatif 30
E. Analisis Jenis Asesmen Autentik 31
F. Analisis Jenis Asesmen Berbasis Teknologi 31
G. Inovasi dan Tantangan dalam Asesmen Kompetensi 33
BAB IV *Asesmen Kompetensi & Keterampilan Vokasional* 37

A. Pendahuluan 37
B. Komponen Kompetensi Vokasional 37
C. Metode Asesmen Kompetensi 39
D. Asesmen Berbasis Standar Kompetensi 40
E. Inovasi dan Tantangan dalam Asesmen Kompetensi 41
BAB V *Asesmen Berbasis Kinerja (Performance Assessment)* 45
A. Pendahuluan 45
B. Karakteristik Asesmen Berbasis Kinerja 47
C. Rubrik Penilaian Kinerja 49
D. Implementasi Asesmen Berbasis Kinerja di Berbagai Bidang Vokasi 51
E. Manfaat dan Tantangan Asesmen Berbasis 52
F. Inovasi dalam Asesmen Berbasis Kinerja 52
BAB VI *Asesmen Autentik* 55
A. Pendahuluan 55
B. Definisi dan Dimensi Asesmen Autentik 56
C. Karakteristik Asesmen Autentik 57
D. Manfaat Asesmen Autentik 59
E. Tantangan Asesmen Autentik 60
F. Strategi Implementasi Asesmen Autentik 62
G. Rekomendasi untuk Pengembangan Asesmen Autentik 63
BAB VII *Asesmen Berbasis Proyek & Produk* 66
A. Pendahuluan 66
B. Definisi dan Karakteristik Asesmen Berbasis Proyek & Produk 66
C. Langkah-Langkah Implementasi Asesmen Berbasis Proyek & Produk 67
D. Instrumen Penilaian untuk Asesmen Berbasis Proyek & Produk 67
E. Manfaat Asesmen Berbasis Proyek & Produk 68
F. Tantangan dan Solusi Implementasi 69
G. Contoh Kasus dan Pelaksanaan Asesmen Berbasis Proyek & Produk 71
H. Rekomendasi untuk Pengembangan Asesmen Berbasis Proyek & Produk . 71
BAB VIII *Asesmen Portofolio & Self-Assessment* 78
A. Pendahuluan 78
B. Definisi dan Karakteristik Asesmen Portofolio & Self-Assessment 78
C. Langkah-Langkah Implementasi Asesmen Portofolio & Self-Assessment.. 79

D. Instrumen Penilaian untuk Asesmen Portofolio & Self-Assessment 81
E. Manfaat Asesmen Portofolio & Self-Assessment..... 83
F. Tantangan dan Solusi Implementasi 86
G. Contoh Kasus dan Pelaksanaan Asesmen Portofolio & Self-Assessment ... 87
H. Rekomendasi untuk Pengembangan Asesmen Portofolio & Self-Assessment 87
BAB IX *Penyusunan Instrumen Asesmen Vokasi*..... 90
A. Pendahuluan 90
B. Prinsip Penyusunan Instrumen Asesmen Vokasi 91
C. Langkah-Langkah Penyusunan Instrumen Asesmen..... 93
D. Jenis Instrumen Asesmen Vokasi..... 95
E. Validasi dan Reliabilitas Instrumen..... 97
F. Tantangan dan Solusi Penyusunan Instrumen..... 99
G. Rekomendasi untuk Penyusunan Instrumen..... 101
BAB X *Implementasi Asesmen Vokasi* 104
A. Pendahuluan: 104
B. Perencanaan Implementasi Asesmen..... 105
C. Pelaksanaan Asesmen di Kelas, Bengkel, dan Lapangan..... 106
D. Integrasi Teknologi dalam Implementasi 108
E. Tantangan dan Solusi Implementasi 108
F. Contoh Kasus Implementasi di Vokasi Otomotif 110
G. Rekomendasi Implementasi..... 111
BAB XI *Analisis Hasil Asesmen*..... 114
A. Pendahuluan 114
B. Metode Analisis Kuantitatif..... 114
C. Metode Analisis Kualitatif..... 115
D. Alat Bantu Analisis..... 117
E. Interpretasi Hasil untuk Keputusan..... 118
F. Tantangan dan Solusi Analisis..... 119
G. Contoh Kasus Analisis di Vokasi Otomotif 121
G. Rekomendasi Analisis 122
BAB XII *Sistem Penjaminan Mutu Asesmen Vokasi*..... 126
A. Pendahuluan 126

B. Komponen SPM Asesmen 127
C. Mekanisme Monitoring dan Audit 129
D. Integrasi dengan Regulasi Nasional 130
E. Tantangan dan Solusi SPM 132
F. Contoh Kasus SPM di Vokasi Otomotif 133
G. Rekomendasi SPM 135
BAB XIII *Portofolio Asesmen Vokasi* 139
A. Pendahuluan 139
B. Jenis dan Struktur Portofolio 140
C. Pengembangan Portofolio 142
D. Penilaian Portofolio 143
E. Manfaat dan Aplikasi Karir 144
F. Tantangan dan Solusi 146
G. Contoh Kasus Portofolio di Vokasi Otomotif 147
H. Rekomendasi Pengembangan Portofolio 149
Lampiran Soal Latihan 152
Daftar Pustaka 154
Indeks 162